**Перспективное планирование по познавательному развитию**

**"Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста ЗПР "**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ига | Цель | Модуль |
| 1 | Свойство предметов –цвет. | "Помоги построить домик" | Цель: Учить соотносить предметы по цвету (размещать треугольники - крышу над квадратами - домики соответствующего цвета); развивать мелкую моторику и логическое мышление. | №7 |
| «Золушка» | Цель: Учить детей сравнивать предметы по основным и оттеночным цветам; выполнять простые действия с фишками;  Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику, отгадывать загадки об овощах. | №10 |
| 2 | Понятия один, много. Равнение множеств. | «Украсим елочку фонариками» | Цель: Формировать умение различать в окружающей обстановке каких предметов много, а каких по одному; развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в выявлении цвета; развитие познавательной мотивации.  Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику. | №7 |
| 3 | Число и цифра 1. | «Положи столько палочек, сколько показывает цифра» | Цель: Познакомить с числом и цифрой 1, как с символом, обозначающим один предмет; формировать умение соотносить цифру 1 с количеством;  Развивать мелкую моторику и слуховое внимание. | №7,9,10. |
| «Выложи цифру» | Цель :Учить составлять узор по образцу, развивать мелкую моторику и пространственное мышление. | №9,10,7. |
| 4 | Круг. | «Сложи бусы из частей» | Цель: Формировать на предметной основе представления о круге, познакомить со свойствами круга; находить круг в предметах окружающей обстановки, среди других геометрических фигур; учить детей составлять круг из частей.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №8. |
| 5 | Число и цифра 2. | «Посчитай и назови» | Цель: Формировать навык счета предметов в пределах 2; считать слева направо, называть числительные по порядку.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | № 3, 7,9. |
| 6 | Большой- маленький | «Найди одинаковые по размеру» | Цель: Формировать умение различать предметы по величине; ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | № 10 |
| 7 | Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. | «Разложи по порядку» | Цель: Познакомить с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; формировать умение сравнивать полоски по длине методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №9,3,4. |
| 8 | Число и цифра 3 | «Скажи сколько чего?» | Цель: Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; формировать навык выделять 3 предмета из множества по слову.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №7 |
| 9 | Треугольник | «Собери из частей» | Цель: Формировать на предметной основе представления о треугольнике, познакомить со свойствами треугольника; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | № 8,10, 12. |
| 10 | Число и цифра 4. | «Поиграем –посчитаем» | Цель: Формировать навык выделять 4 предмета из множества по слову; закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №8 |
| 11 | Сравнение множеств. | «Сравни группы предметов» | Цель: Закреплять на практике образование числа 4; сравнивать рядом стоящие числа; формировать понятие о числовом ряде, ориентироваться в числовом ряду; считать в прямом и обратном порядке.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №7 |
| 12 | Отсчет. | «Хлопни на 1 раз больше». | Цель: Закреплять различные виды счета в пределах 4; формировать умение отсчитывать из множества заданное количество предметов; выделять количество, большее на 1.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №8 |
| 13 | Квадрат. | «Сложи из частей»  «Четвертый лишний». | Цель: Формировать на предметной основе представления о квадрате, познакомить со свойствами квадрата; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №8, 7. |
| 14 | Лево, право середина. | «Цветные клубочки» | Формировать пространственные представления; различать и называть пространственные отношения лево, право, посередине; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №1 |
| 15 | Прямоугольник. | «Собери прямоугольник» | Цель: Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, познакомить с его свойствами; формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №3 |
| 16 | Число и цифра5. | «Скажи, сколько чего», | Цель :Формировать навык выделять 5 предмета из множества по слову; выкладывать цифровой ряд в пределах 5,закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №7, 14 |
| 17 | Порядковый счет. | «Едем на поезде» | Цель: Формировать представления о порядковом счете до 5; формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?»; устанавливать последовательность цифр в пределах 5 в прямом и обратном порядке.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №8 |
| 18 | «Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковый по высоте». | «Найди одинаковые по высоте» | Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику. | №8 |
| 19 | «Число и цифра 6». | «Скажи, сколько чего» | Цель :Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; продолжать формировать навык выделять 6 предметов из множества по слову.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику | №7 |
| 20 | Больше, меньше, столько же. Знаки. | «Разноцветные шарики» | Цель: учить детей устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; познакомить с математическими знаками сравнения; формировать умение правильно пользоваться знаками. | № 7,9. |
| «В какой корзинке больше мячей?» | Цель: учить детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику | №7,10. |
| 21 | Квадрат. | «Три квадрата». | Цель: Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», меньше», «самый маленький»; учить детей составлять квадрат по образцу.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику | №9 |
| 22 | Узкий ,широкий,  уже, шире, одинаковые по ширине. | «Выложи дорожку». | Цель: учить детей сравнивать плоскостные полоски по ширине методом наложения , находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины; развивать мелкую моторику рук и действовать по образцу. | № 6 |
| 23 | Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковый по высоте. | «Найди одинаковые по высоте», «Продолжи ряд», | Цель: учить детей сравнивать предметы по высоте методом наложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.  Развивать мышление, восприятие, внимание, мелкую моторику | №9 |