**Обобщённый педагогический опыт учителя - дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №105 г. Липецка**

**Полухиной Натальи Александровны.**

**Тема: Инклюзивные практики в ДОУ**

**Идея: Создание эффективной образовательной модели ДОУ по организации работы в инклюзивной группе по созданию специальных условий получения образования дошкольников с ОВЗ.**

**Липецк 2017**

**Содержание:**

1. Актуальность и новизна опыта.
2. Теоретическое обоснование.
* Задачи
* Цель
* Практическая значимость
1. Технология опыта.
* Содержание работы ППк
* Разработка СИПР
* Этапы реализация СИПР
1. Приложение.
* Положение о ППк
* Документация по реализации инклюзивных практик в ДОУ
1. Актуальность и новизна опыта.

**Актуальность.**

Одним из стратегических приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации с полным правом может считаться инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В **ФГОС** ДО говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных **образовательных учреждений,** в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. На государственном уровне был провозглашен главный принцип стандарта – поддержка и развитие личности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей.[3] Именно инклюзивное образовательное пространство основано на предоставление новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. [1]

Согласно ФГОС ДОО инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Новизна.**

В данном опыте впервые представлены модель построения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего инклюзивную группу в дошкольном образовательном учреждении, а также организация работы междисциплинарной команды с примерами внутренних нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ для детей. Также описан регламент ППк ДОУ по корректировке образовательного маршрута (изменение условий пребывания в ДОУ и образовательных задач в рамках индивидуализации образовательных программ) в связи с состоянием и динамикой развития ребенка.

1. Теоретическое обоснование.

**Цель:**

Создание эффективной образовательной модели ДОУ по организации работы в инклюзивной группе по созданию специальных условий получения образования дошкольников с ОВЗ.

**Задачи:**

Создание нормативно – правового и программно – методического обеспечения с целью достижения детьми с ОВЗ равных стартовых возможностей.

Внедрение в практику работы интегрированных форм воспитания и обучения с целью обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Практическая значимость.**

Практическая значимость заключается в том, что подобранный комплекс мероприятий может быть использован в практике работы дошкольной организации с целью создания специальных условий для получения дошкольником с ОВЗ образования.

1. Технология опыта.

**Содержание работы ППк.**

В МБДОУ № 105 г Липецка с целью организации инклюзивного образования создан психолого – педагогический консилиум (ППк). Под консилиумом ДОУ понимается работа постоянно действующего, объединенного общими целями, скоординированного коллектива специалистов, реализующего ту или иную стратегию и разрабатывающего конкретные тактики сопровождения включенного ребенка. [4] В состав специалистов ППк ДОУ входят координатор по инклюзии, педагог – психолог, логопед, дефектолог, а также специалисты, непосредственно работающие с ребенком с ОВЗ – воспитатели.

Положение о ППк разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения психолого - медико - педагогической комиссии» (ПМПк)» от 20.09.2013г. №1082;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6;
* Уставом образовательного учреждения;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
* Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006г.);
* Конвенцией о правах ребёнка принята (ООН 20.11.1989 и вступила в силу 02.09.1990г. в РФ 15.09.1990г.);
* Конституцией РФ;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.04.2001г. №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Задачами ППк дошкольного образовательного учреждения являются:

* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей ДОУ (составление специальной индивидуальной программы развития - СИПР) на основе заключения ЦПМПК;
* разработка рекомендаций педагогам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения ребенка;
* отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение стандартом образования;

ППк осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом рекомендаций ЦПМПК, а также информирует и консультирует родителей:

* по вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
* об особенностях и содержании специальной индивидуальной программы развития – СИПР.

На организационном заседании ППк разрабатывается план работы на учебный год и график плановых заседаний консилиума, распределяются обязанности членов ППк ДОУ. На заседание ППк приглашаются родители (законные представители) Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя специальную индивидуальную программу развития – СИПР. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагогов с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

* На основе данных, полученных специалистами, на заседании ППк обсуждаются результаты обследования и составляется коллегиальное обобщённое, заключение консилиума с последующей разработкой СИПР.
* Коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации и реализация СИПР осуществляется только с их письменного согласия.

**Разработка СИПР.**

СИПР – это специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается специалистами ППк с целью психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, посещающего общеразвивающую группу и имеющего заключение ПМПК.

Оптимальный вариант реализации СИПР для воспитанника составляет один год. Содержание СИПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Образовательная деятельность осуществляется в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

**Цель СИПР**

 Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, направленного на социально – личностное развитие, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других сфер развития личности ребенка.

 **Задачи СИПР**

1. проведение комплексной диагностики ребенка с ОВЗ всеми участниками педагогического процесса
2. составление индивидуального образовательного маршрута на учебный год
3. реализация индивидуального образовательного маршрута

**Этапы реализации СИПР.**

1. Проведение комплексной диагностики ребенка с ОВЗ всеми участниками педагогического процесса

Задачи коррекционной работы могут быть понятны и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, поэтому все специалисты ППк проводят тщательное обследование ребенка с ОВЗ в рамках своей деятельности. Данный этап сопровождается заполнением протоколов обследования всеми участниками образовательного процесса. После проведения обследования мы проводим коллегиальное обсуждение его результатов, а продуктом этой деятельности является составление подробной психолого – педагогической характеристики ребенка с ОВЗ, а также разработка индивидуального образовательного маршрута. При определении коррекционно – развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве специалисты ППк учитывают специфические психолого – педагогические особенности каждой категории детей с ОВЗ.

Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, может вносить собственное понимание в целостную картину. [4] Квалификация характера речевого развития возлагается на логопеда, познавательного развития – на дефектолога, эмоционально – волевого становления ребенка с ОВЗ – на педагога – психолога. На основе анализа промежуточной диагностики, которая проводится в январе, могут вноситься изменения и корректировки в СИПР ребенка с ОВЗ.

2. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на учебный год

В структуру ИОМ входят:

- психолого – педагогическая характеристика

- пояснительная записка

- объем образовательной нагрузки

- содержание коррекционно – развивающей работы

Данные психолого-педагогического обследования позволяют планировать и отбирать содержание для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с максимальным учетом возможностей и особенностей ребенка в рамках реализации инклюзивного образования в ДОУ. То есть, на данном этапе, выбираем такие средства, методы и способы, когда развитие ребенка происходит в его активной деятельности и является движущей силой развития, в наибольшей степени способствующей его развитию.

Индивидуальный подход, который применяется в профессиональной деятельности специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, учитывающий особенности ребенка и подбирающий к ним особые индивидуальные средства и методы развития, также осваивается воспитателями и другими педагогами. Каждый педагог, осуществляющий фронтальную практику реализует коррекционные задачи, поставленные консилиумом ДОУ в процессе образовательной деятельности. Получается, что каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна - разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Таким образом, на этапе составления ИОМ, участниками образовательного процесса реализуются следующие задачи:

- постановка коррекционных краткосрочных и долгосрочных задач по коррекции и развитию различных видов деятельности ребенка с ОВЗ, а также взаимообмен персонализированными задачами, с целью их последующей реализации в процессе совместной деятельности;

- выбор актуальных методов и технологий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

- прогнозирование развития ребенка с ОВЗ, определение предполагаемых результатов.

3. Реализация индивидуального образовательного маршрута

Процесс реализации ИОМ определяется как комплексное воспитание, обучение, коррекция и развитие, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом (микрогрупповом) режиме. Специалисты ДОУ учитывают в своей работе структуру нарушений, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения, навыки, приобретённые в процессе образовательной деятельности учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога - психолога. Основная коррекционная задача, которую ставит перед собой каждый педагог, осуществляющий инклюзивную практику – это внесение элементов коррекции во все виды деятельности и развитие всех психических процессов.

В нашем ДОУ мы реализуем проблемно – тематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Одна и та же тема раскрывается специалистами по - разному, исходя из конкретных коррекционных задач. Мы используем единое понедельное планирование, в котором скомбинированы формы деятельности каждого специалиста, реализующего СИПР в инклюзивном образовании. В течении учебного года, учитель – дефектолог совместно с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, психологом и воспитателями 1 раз в месяц подбирает игры и упражнения в соответствии с каждой лексической темой. Часть игр и упражнений специалисты берут из своего плана работы, а учителем – дефектологом добавляются задания на развитие ВПФ, которые специалисты реализуют в рамках своих фронтальных занятий.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь ребенка (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

В работе воспитателя индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности по заданиям учителя-дефектолога, учителя – логопеда и педагога - психолога во время совместной деятельности.

Такое планирование и взаимодействие обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ и в различных ситуациях.

Таким образом, при инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный методы в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.[3]

Благодаря СИПР ребенка с ОВЗ при реализации инклюзивного образования, мы обеспечиваем коррекцию нарушений ребенка с ОВЗ, оказываем ему квалифицированную помощь в освоении ООП ДО, его всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.» - М.,2011
2. Каганов В.Ш. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО – М., 2016
3. Потапова О. Е. «**Инклюзивные**практики в детском саду» - М, 2015
4. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов» - М., 2012

**Основные принципы (применительно для детей с ОВЗ)**

* Поддержка разнообразия детства
* Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
* Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития

**Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ**

* Создание соответствующего образовательного пространства
* Создание программно-методического обеспечения
* Создание предметно-развивающей образовательной среды
* Создание дидактического обеспечения
* Образовательное пространство для детей с ОВЗ
* Безопасная среда жизнедеятельности
* Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, зал ЛФК, кабинет педагога- психолога)
* Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство) Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка
* Основная образовательная программа
* Протокол ПМПК
* Индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут
* Индивидуальная коррекционно- развивающая программа
* Система индивидуальной работы в календарном плане

**ПРИЛОЖЕНИЕ**