|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение № 105 г. Липецка** | |
| **ПРИНЯТО**  на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова С.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ «ЧИПОЛЛИНО»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка.**

1.1. Перечень нормативно-основных документов, на

основании которых разработана рабочая программа

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы

1.5. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
2. Объём образовательной нагрузки
3. Режим дня
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
6. Взаимодействие с семьями воспитанников

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Материально-техническое обеспечение Программы

1.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.2. Создание условий для детей с ОВЗ

1.3.Программно-методическое обеспечение

1.4.Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

**IV. Приложение**

1.Календарный план

2.Конспекты ООД

3. Картотеки игр и игровых упражнений

4. Комплексы утренней, бодрящей и кинезеологической гимнастики.

5.Комплексы пальчиковой и психогимнастики

6.Сценарии форм сотрудничества с семьями воспитанников

7. ИОМ воспитанников.

**Ι.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Перечень нормативно-основных документов, на**

**основании которых разработана программа.**

Рабочая программа средней группы ДОУ № 105 г. Липецка (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

- Уставом ДОУ.

**-** Положением о рабочей программе педагога дошкольного образовательного учреждения.

1**.2. Цели и задачи программы**

**Цель рабочей программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

**Рабочая программа:**

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой

образовательной области;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной

деятельности по темам;

- отражает специфику региона.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значи­тельно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испыты­вают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитате­лем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложня­ется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уве­ренно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и ре­альность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможно­стей детей и используется воспитателем для обогащения детского иг­рового опыта: придумывания в игре фантастических образов живот­ных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возрастанаблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения,о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оцен­кам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индиви­дуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Индивидуальные особенности контингента детей.

Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей. При этом учитываются:

* интересы детей;
* условия воспитания детей в семье;
* особые образовательные возможности детей (наличие детей с разными темпами усвоения программы).

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

К пяти годам ребёнок:

-может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

-Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми так и новыми для него. Сопереживает героям сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

-Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; По предложению воспитателя может договориться со сверстником;

- Ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

-Речевые контакты становятся более длительными, для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства речевой выразительности. Выразительно читает стихи;

- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью, в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро становится непослушным, капризным;

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель,

Видит необходимость выполнения определённых действий.

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

-Отличается высокой активностью и любознательностью, владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;

-В процессе совместной деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- Имеет представления о себе, осознаёт свои умения, стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме, также имеет представления о семье, об обществе;

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.

**1.5 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| *К пяти годам* | * ребёнок может подобрать к игрушкам и иллюстрациям соответствующую малую фольклорную форму; пользуется средствами вербальной и невербальной выразительности при их рассказывании; под руководством взрослого на основе малых фольклорных форм может составить небольшой рассказ; может загадать несколько коротких загадок; активен в их разгадывании; * может передать содержание некоторых русских народных сказок, с удовольствием принимает участие в ихинсценировке; по побуждению взрослого пользуется присказками и концовками; * может назвать некоторые русские народные инструменты (балалайка, гармонь, ложки, свистульки), использует их в игровой деятельности; * имеет элементарные представления о народных игрушках (романовская игрушка, тряпичные куклы, соломенные игрушки); по вопросам воспитателя или с опорой на мнемосхему может составить небольшой рассказ о них; * имеет представление о народном промысле – липецкая хохлома; может использовать простые элементы в изобразительной деятельности; * активно включается в организованные взрослыми народные игры; * может назвать город, в котором живёт, свой адрес, некоторые объекты социума своего микрорайона; рассказать о некоторых культурных достопримечательностях города Липецка (театр, парки, зоопарк, фонтаны), выразить свои впечатления после их посещения. |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**ОО « Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация данной образовательной области осуществляется через игровую деятельность детей и совместную деятельность с педагогом в течение всего пребывания ребёнка в детском саду. Могут быть использованы различные формы:игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
6. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей и сверстников.
7. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
8. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
9. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
10. Развивать интерес к родному городу и стране.
11. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Т.к. труд в жизни любого человека играет огромную роль, необходимо формировать положительное отношение к труду через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение цело формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать а себя повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

В ходе образовательной деятельности важно формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формировать предпосылки экологического осознания (безопасности окружающего мира). Это следующая цель образовательной области и её достижение осуществляется через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического осознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных ситуациях.
5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

**ОО« Познавательное развитие»**

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

**4-5 лет**

**Развитие сенсорной культуры**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталона ми (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка ад проявлениями разного отношения людей к природе.

**Развитие математических представлений**

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов одному-двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**ОО « Речевое развитие»**

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседников и адекватно реагировать на них.
5. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
6. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
7. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
8. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
9. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
10. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
11. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
12. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Содержание направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач

**4-5 лет**

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частях, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Содержание направлено на достижение целей формирования интересов к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной деятельности.
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально принимать музыку через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.
4. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**ОО « Физическое развитие»**

Реализация данной образовательной области осуществляется через следующие формы работы: подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

**4-5 лет**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
   * Уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
   * Соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
   * Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
   * Умению ориентироваться в пространстве;
   * Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
   * Развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

**4-5 лет**

1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
5. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
6. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

**2.Объём образовательной нагрузки**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (режимные моменты, игра, прогулка и т.д.)

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество  в год |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество  в год |
| Развитие речи +ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество  в год |
| Рисование | 1 раз в две недели | 2 | 18 |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2 | 18 |
| Лепка | 1 раз в две недели | 2 | 18 |
| Конструирование | 1 раз в две недели | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество  в год |
| Двигательная | 3 | 12 | 108 |

**3. Режим дня**

**средняя группа**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице   * *Совместная с педагогом деятельность* * *Самостоятельная игровая деятельность* | **07.00 – 08.10**  **35 мин**  **35 мин** |
| Утренняя гимнастика | **08.10 – 08.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.20 – 08.45** |
| Совместная с педагогом деятельность | **08.45 – 09.00** |
| Подготовка к прогулке | **09.00 – 09.10** |
| Прогулка   * *Совместная с педагогом деятельность* * *Самостоятельная игровая деятельность* | **09.10 – 11.50**  **50 мин**  **1ч 50 мин** |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | **11.50 – 12.10** |
| Обед | **12.10 – 12.40** |
| Подготовка ко сну | **12.40 – 12.50** |
| Дневной сон | **12.50 – 15.00** |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | **15.00 – 15.20** |
| Полдник | **15.20 – 15.25** |
| * *Совместная с педагогом деятельность* * *Самостоятельная игровая деятельность* | **15.25 – 15.45**  **15.45 – 16.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.15 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке | **16.40 – 16.50** |
| Прогулка, уход детей домой   * *Совместная с педагогом деятельность* * *Самостоятельная игровая деятельность* | **16.50 – 19.00**  **55 мин**  **1ч 15 мин** |

|  |
| --- |
| **средняя группа**  **(холодный период года сентябрь – апрель)** |
| Приём, осмотр детей, игры,  самостоятельная деятельность **7.00 – 8.10**   * *Совместная деятельность 30 мин* * *Самостоятельная деятельность 40 мин*   Утренняя гимнастика **8.10 – 8.20**  Подготовка к завтраку **8.20 – 8.30**  Завтрак **8.30 – 8.45**  Игры, самостоятельная деятельность **8.45 – 9.00**  Совместная деятельность педагога с детьми  **9.00 – 10.00**  (*длительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут)*  2 – ой завтрак **10.00 – 10.10**  Подготовка к прогулке **10.10 – 10.30**  Прогулка **10.30 – 12.00**   * *Совместная деятельность 40 мин* * *Самостоятельная деятельность 50 мин*   Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  **12.00 – 12.30**  Обед **12.30 – 12.50**  Подготовка ко сну, сон **12.50 – 15.00**  Подъём, закаливающие процедуры **15.00 – 15.20**  Подготовка к полднику, полдник **15.20 – 15.30**  Совместная деятельность педагога с детьми **15.30 – 16.15**  Подготовка к ужину **16.15 – 16.25**  Ужин **16.25 – 16.35**  Чтение художественной литературы **16.35 – 16.50**  Подготовка к прогулке **16.50 – 17.10**  Прогулка **17.10 – 18.40**   * *Совместная деятельность 40 мин* * *Самостоятельная деятельность 50 мин*   Самостоятельная деятельность, уход детей домой **18.40 -19.00** |

**4.Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средний дошкольный возраст** | | |
| **сентябрь - ноябрь** | **Сентябрь**  1. До свиданья лето, до свиданья.  2. В саду и в огороде.  3. Витамины на грядках и на дереве.  4. Здравствуй, осень золотая!  Октябрь  1. Наш любимый детский сад.  2. Про то, как мы обуваемся и одеваемся.  3. О хороших привычках и манерах поведения.  4. Я и моя семья.  Ноябрь  1-2. Профессия шофера и летчика.  3-4. Здоровье и безопасность. | 1. Развлечение «В гостях у детей гном Дрема».  2. Кукольный театр «Праздник урожая».  3. Проект «Витаминная семья».  4. Праздник «Осень в гости к нам пришла».  1. Проект «Детский сад».  2. Игра-ситуация «Каждой вещи свое место».  3.Альбом с рисунками о культуре поведения.  4. Проект «Моя семья».  1-2. Проект «Профессии моих родителей»  3-4. День Здоровья. |
| **декабрь - февраль** | Декабрь  1. Зимний лес.  2. Мы друзья зимующих птиц.  3. Посуда и продукты питания.  4. Встречаем Новый год!  Январь  1. Птицы наши друзья.  2-3. Красавица зима.  4. Мои игрушки.  Февраль  1. Путешествие в страну «Светофор».  2. Хочу быть таким как папа.  3. Наша Армия родная.  4. Машины на нашей улице. | 1. Кукольный спектакль «Лесная история».  2. Проект «Чудо-кормушка».  3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».  4. Новогодний праздник.  1. Мини-выставка «Зимующие птицы».  2-3. Развлечение «Здравствуй, гостья зима!»  4. Игра «Строим снежный сказочный городок».  1. Пальчиковый театр «Светофор»  2. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».  3. Выставка детского творчества.  4. Макет улицы |
| **март –**  **май** | Март  1. Моя любимая мама.  2. Животные, которые живут рядом.  3. В гостях у сказки.  4. Наши добрые дела.  Апрель  1.Готовимся к прилету птиц.  2. Космическое путешествие.  3. Волшебница весна.  4. Домашние животные и их детеныши.  Май  1-2. Дети – друзья природы.  3-4. О труде в саду и огороде. | 1. Утренник, посвященный 8 марта.  2. Фотовыставка «Мой домашний любимец».  3. Развлечение «Путешествие в страну сказок».  4. Изготовление скворечников.  1. День птиц.  2. Проект «Космос».  3. Экскурсия в парк.  4. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».  1-2. Праздник «Весенняя капель».  3-4. Проект «Сад – огород». |

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | |
| Название темы | Цели | | | Источник методической  литературы |
| 1. «Огурец и свекла» | Учить передавать особенности каждого предмета, катать прямыми движениями рук, оттягивать пальцами, скруглять концы. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| 2. .«Большие и маленькие морковки» | Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, лепить предметы удлинённой формы, сужающие к концу. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| Октябрь | | | | |
| 1.«Девочка в зимней одежде» | Вызвать желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки). | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| 2«Птичка - свистулька»стр.261 | Знакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов; развивать слух; творческие способности, мелкую моторику, пластику. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Ноябрь | | | | |
| 1. . «Самолёт» | Учить передавать форму самолёта, закреплять приёмы скатывания продолговатой формы, сплющивания. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| 2.«Светофор» | Уточнить представление о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| Декабрь | | | | |
| 1.« Чашки для кукол» | Вызвать у детей интерес создавать форму чашки пластическим способом из шара, путем получения полой формы. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| 2«Наша ёлка вся в игрушках и шары на ней висят»стр.269 | Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить ёлочные игрушки из пластилина;активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок(раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание) | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Январь | | | | |
| 1.«Мы слепили снеговиков» | Упражнять в лепке снеговиков, путём изменения форм, превращать их в сказочных героев. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. |
| 2. «Моя любимая игрушка» | Учить лепить животного комбинированным способом; передавать круглую (овальную) форму его туловища, головы, ушей. | | | См. конспект. |
| Февраль | | | | |
| 1.«Пластилиновая мозаика»стр.259 | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 2. «По небу синему летит вертолёт»стр.274 | .Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении авиации; учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Март | | | | |
| 1.«Репка»стр.280 | Вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; показать способы создания выразительного образа(вытягивание, заострение мордочки мышки, использование дополнительных материалов(ушки-семена, глаза-крупа, хвостик -шерстяная нитка) | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 2. «Красивый цветок» | Учить раскатывать пластилин между ладонями,сплющивать шар,передавать строение цветка (стебель,листья) | | | Доронова Т.Н. **«**Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем» |
| Апрель | | | | |
| 1.« Птичка» | Закреплять умение лепить птичку, передавая форму частей, сглаживать места соединения частей. | | | Доронова Т.Н. **«**Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем» |
| 2. «Водоросли в аквариуме» стр.282 | Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Май | | | | |
| 1.«Овощи и фрукты» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу и творческие способности детей. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем». |
| 3.«Ромашковое поле» стр.284 | | Учить детей создавать композицию из отдельных деталей; закреплять приёмы скатывания, расплющивания. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» | |
|  | | | | |
| **Вид деятельности: Аппликация** | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1.«Цветочная клумба» | Вызвать интерес к аппликации, упражнять в наклеивании деталей, воспитывать чувство ритма. | | | Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»  Панасюк « Альбом по аппликации для средней группы» |
| 2. «Две морковки и капуста»стр.294 | Знакомить детей с полезным свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликативные изображения овощей; морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной аппликации. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Октябрь | | | | |
| 1.«Мы строим домик» | Учить правильно держать ножницы в руках и резать по прямой (разрезать прямоугольник на широкие полоски); показать прём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 2. «Для любимой мамочки сделаю подарочек» стр.296 | Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередуя по цвету; знакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Ноябрь | | | | |
| 1.«Звено летящих самолётов» | Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части, аккуратно наклеивать. Закрепить умение плавно срезать углы прямоугольника. | | | Колдина« Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| 2. «Автобус» | Учить создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение пользоваться ножницами. | | | Колдина « Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| Декабрь | | | | |
| 1.«Домик для птиц» стр.297 | Учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; обобщать знания о птицах. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 2. «Скоро праздник Новый год»стр.299 | Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников;учить резать ножницами квадраты пополам по диагонали; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Январь | | | | |
| 1.« Глаза - угольки, губы сучки, холодный, большой. Кто я такой? » | Закреплять знания детей о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; учить составлять изображение из частей, располагая их по величине; учить внимательно рассматривать образец и следовать ему. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 2. «Игрушка в подарок другу» | Учить задумывать содержание своей работы; подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей по цвету и форме; развивать мышление; закреплять приёмы вырезания и наклеивания. | | | Панасюк «Альбом по аппликации для средней группы»  Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| Февраль | | | | |
| 1.«Подарок для папы» | Продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; закреплять знания о цвете и форме; воспитывать внимание, стимулировать воображение. | | | См. конспект |
| 2. «Светофор» | Учить срезать углы квадрата, правильно составлять изображение из частей. | | | См. конспект |
| Март | | | | |
| 1. «Как колобок зайца встретил» | Упражнять в работе с ножницами,закрепление вырезания предмета из квадрата. Воспитывать отзывчивость. | | | Колдина « Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| 2. «Украсим шляпку» стр.303 | Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| Апрель | | | | |
| 1»Домик для птиц» стр.297 | Учить клеить готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие особенности. | | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ |
| 2. .«Космическое путешествие» | Учить вырезать детали для аппликации из цветной бумаги. Создавать аппликацию по замыслу. | | | Маликова « Занятия по аппликации  с дошкольниками |
| Май | | | | |
| 1.«Божьи коровки на цветочках» | Упражнять в самостоятельном украшении аппликации по образцу, располагать предмет в центре листа, развивать внимание. Воспитывать желание аккуратно и ровно наклеивать детали на лист. | | | Колдина« Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| 2. | |  |  | |
| **Вид деятельности: Конструирование** | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 3. «Жучки, божьи коровки»  (по образцу), (бросовый материал | Создание выразительного образа насекомого из бросового материала. Развивать образное мышление, мелкую моторику рук. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| 4..«Ковёр из листьев»  (по образцу), (природный материал). | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями. Развивать фантазию и творчество. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| Октябрь | | | | |
| 2.«Гаражи для своей машины»  (по условию), (строительный материал). | Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию, преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая принцип конструкций. | | | Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». |
| 3. « Весёлые погремушки»  (по образцу), (бросовый материал). | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| Ноябрь | | | | |
| 1»Автобус для гномов(бумага) | Учить складывать лист бумаги пополам, приклеивать детали(колёса, окна, двери) к основной форме. | | | Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». |
| 2. «Фонарики»  (по показу), (бумага). | Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя, чётко соединяя половинки кругов. | | | Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». |
| Декабрь | | | | |
| 1.«Снеговик»  (по условию), (природный материал). | Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения. Воспитывать желание украсить свою игрушку. | | | ДороноваТ.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| 4. « Игрушки на ёлку»  (по показу), (бросовый материал). | Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| Январь | | | | |
| 1»Птица» | Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами; развивать мелкую моторику рук. | | | См.конспект |
| 4. «Прокати зайчика на санках»  (бросовый материал). | Учить детей создавать санки из бросового материала. Развивать чувство цвета, формы. | | | ДороноваТ.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| Февраль | | | | |
| 2. «Открытка для папы»  ( бумага). | Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам. | | | Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». |
| 3. «Гараж»  (по образцу), (строительный материал). | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. Упражнять в употреблении слов: сбоку, длинный, спереди, слева, справа. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| Март | | | | |
| 1.«Цветы для мам и бабушек»  (по образцу), (природный материал). | Учить детей делать несложные композиции из природного материала. Развивать моторику рук, воображение. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| 2. «Будка для собачки»  (строительный материал). | Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| Апрель | | | | |
| 1»Цветок» | Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу; воспитывать аккуратность, доводить начатое дело до конца. | | | Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». |
| 4.»Собачка из природного материала» | Развивать интерес к работе с природным материалом. Расширять знания о насекомых, зрительно- двигательную координацию. | | | См. конспект. |
| Май | | | | |
| 1.«Домик с заборчиком для гномов»  (по условию), (строительный материал). | Учить соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму,размер. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |
| 2. «Пчёлки»  (природный материал). | Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала. Развивать воображение, мелкую моторику рук. | | | Доронова Т.Н. «Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией). |

Вид деятельности: Рисование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | | Методическая литература |
| сентябрь | | | |
| 1.«Вспомним лето» стр.177 | Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень изобразительных умений и композиционных способностей. | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| «Рисуем дерево»стр.196 | Знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом;учитьрисовать дерево. Правильно закрашивать ствол;учить обращать внимание на строение дерева(ствол, ветви, корни, сучки, листья). | | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| октябрь | | | |
| 1. «Мои любимые игрушки в группе» стр.179 | Учить рисовать мяч приёмом «от пятна»; закреплять представление о геометрических формах; формировать умение пользоваться красками. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» | |
| 4.«Поможем мамочке» стр.203 | Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы; совершенствовать технику рисования кистью. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» | |
| ноябрь | | | |
| 1. «Машина» | Учить рисовать части машины четырёхугольной формы (кабина, кузов); учить соблюдать пропорцию и конструкцию; выразительными средствами выделять главные детали. | См. конспект. | |
| 1. «Дорожные знаки» стр.255 | Учить рисовать дорожные знаки; познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход». | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» | |

|  |
| --- |
| декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. «Снег, снег кружится, белая вся улица» стр.204 | Учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном; развивать воображение. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 1. «Нарисуем кормушку для птичек» стр.208 | Учить рисовать кормушку, согласно образцу; продолжать знакомить детей с прямоугольной формой; воспитывать любовь и уважение к птицам. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| январь | | |
| 1. «Зимующие птицы» стр.209 | Учить детей передавать в рисунке несложный образ птиц, характер движения и повадки(ворона, голубь, воробей), отдельные детали, характерные для выбранного вида(клюв, крылья, туловище, лапки) | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 1. « Зимнем холодом пахнуло» стр.206 | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить замечать красоту зимнего пейзажа; совершенствовать умение рисовать гуашью. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| февраль | | |
| 1. «Наши папы – защитники Отечества» стр.228 | Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; учить рисовать сюжет по замыслу;развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 1. «Машины на нашей улице» | Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт» учить рисовать предметы квадратной и круглой формы. | См. конспект. |
| март | | |
| 1. «Милая моя мамочка» стр.231 | Учить детей графически изображать элементы портрета; учить компоновать и размещать изображение на листке бумаги. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 1. «Кошка» стр.183 | Учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть; углублять ( круг, овал, треугольник) представления о цвете и геометрических формах | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| апрель | | |
| 2.«Я рисую ракету» | Учить детей рисовать ракету; закрепить умение пользоваться кистью и красками; воспитывать интерес к рисованию. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней |
| 1. «Домашние животные и их детёныши» | Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение;умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать карандашами. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| май | | |
| 1. «Что цветёт на окошке?» стр.222 | Закреплять знание названий комнатных растений; учить рисовать комнатные растения, передавая в рисунке части растения; развивать технические навыки и умение работать с гуашью. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |
| 1. «Луг светится в платье новом» | Учить детей рисовать природу, используя нетрадиционные материалы; воспитывать самостоятельность в создании композиции. | Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» |

**ОО « Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: Ф Э М П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | | |
| дата | Название темы | Задачи | | Источник методической литературы |
|  | «Повторение чисел и цифр 1-3.»(альбом «Игралочка», ч.1, с.61-62) | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3»,тренировать мыслительные операции | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Раньше, позже «(альбом «Игралочка», ч.1, с.31-32.)» | Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Счёт до четырёх.Число и цифра 4.»(альбом «Игралочка», ч.1, с.33-34.) | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Квадрат» (альбом «Игралочка», ч.1, с.35-36) | Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
| октябрь | | | | |
|  | «Куб» (альбом «Игралочка», ч. 1, с.37-38.) | Сформировать представление о кубе. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Вверху, внизу. «(Альбом «Игралочка», ч. 1, с.39-40) | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу, «верхний», «нижний». | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Шире, уже» (альбом «Игралочка», ч.1, с.21-22.) | Сформировать умение сравнивать предметы по ширине. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Счёт до пяти. Число и цифра 5.»(альбом «Игралочка», ч.1, с.43-44) | Сформировать представление о числе и | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический | |
| цифре 5, умение считать до пяти. | курс математики для дошкольников) | |
| ноябрь | | | | |
|  | «Овал» (альбом «Игралочка», ч.1. с. 51-52) | Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Внутри, снаружи» (Альбом «Игралочка», ч.1, с.45-46) | Уточнить понимание слов «Внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Впереди, сзади, между! (Альбом «Игралочка», ч.1, с.47-48) | Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Пара» (альбом «Игралочка», ч.1, с.49-50) | Уточнить понимание детьми значение слова «пара». | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
| декабрь | | | | |
|  | «Прямоугольник» (альбом «Игралочка», ч.1, с.53-54) | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Числовой ряд» (альбом «Игралочка», ч.1, с.55-56) | Сформировать представление о числовом ряде. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Ритм» (альбом «Игралочка», ч.2, с.7-8) | Сформировать представление о ритме  (закономерности) | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
|  | «Счёт до шести. Число и цифра 6.»(альбом «Игралочка», ч.2, с.17-20) | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников) | |
| январь | | | | |
|  | «Порядковый счёт» (альбом «Игралочка», ч.2, с.57-58) | Сформировать у детей представление о порядковом числе. | Л.Г.Петерсон Е.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Сравнение по длине» (альбом «Игралочка», ч.2, с .21-22) | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Счёт до семи, Число и цифра 7»(альбом «Игралочка», ч.2, с. 23-24) | Сформировать представление о числе и цифре семь, способность считать до семи. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Числа и цифры 1-7»(альбом «Игралочка», ч. 2, с.25-26) | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, развивать мыслительные операции. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
| февраль | | | | |
|  | «Сравнение по толщине» (альбом «Игралочка», ч.2. с.27-28) | Формировать умение сравнивать по толщине. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Сравнение по высоте» (альбом «Игралочка», ч.2, с31-32) | Тренировать умение сравнивать предметы по высоте. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «План (карта путешествий)»  (альбом «Игралочка», ч.2, с.5-6) | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Счёт до восьми. Число и цифра 8»(альбом «Игралочка», ч. 2, с 29-30) | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до восьми. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
| март | | | | |
|  | «Сравнение по ширине, длине и толщине» (альбом «Игралочка», ч.2, с63-64) | Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине и высоте. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Конус» (альбом «Игралочка», ч.2, с.11-12) | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счёт до 8, представление о числе и цифре восемь. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников | |
|  | «Призма и пирамида» (альбом «Игралочка», ч.2. с.13-14) | Сформировать представление о пирамиде и призме, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счёт до8, представления о числе и цифре 8. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка (практический курс математики для дошкольников | |
|  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | апрель | | |
|  | | | «Геометрические тела» (альбом «Игралочка», ч.2, с.15-16) | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счёте, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
|  | | | «Число 9.Цифра 9.»(альбом «Игралочка», ч.2, с39-40) | Сформировать умение считать до 9 и соотносить число 9 с количеством. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
|  | | | «Таблицы» (альбом «Игралочка», ч.2, с.49-50) | Сформировать представление о таблицах. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
|  | | | «Число и цифра 0»(альбом «Игралочка», ч.2, с.47-48) | Сформировать представление о числе и цифре 0. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
| май | | | | | |
|  | | «Символы» (альбом «Игралочка», ч.2, с.53-54) | | Формировать представление о символах. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
|  | | «Символы» (альбом «Игралочка», ч. 2, с. 55-56) | | Формировать умение символически обозначать отрицание, тренировать умение понимать и использовать символы. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
|  | | «Число 10» (альбом «игралочка», ч. 2, с. 51-52) | | Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |
|  | | «Числа от 1 до 10.Таблицы»  ( альбом «Игралочка», ч. 2, с. 59-60, 63-64) | | Тренировать умение различать числа от 1 до10 по их записи, составлять числовой ряд, пользоваться таблицей. | Л.Г.ПетерсонЕ.Е.,Кочемасова  Игралочка(практический курс математики для дошкольников |

**ОО «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: Развитие речи + ФЦКМ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **дата** | | ***Название темы*** | ***Задачи*** | | ***Источник методической литературы*** |
|  | | **1 « *До свидания, лето»*** | Подвести к составлению рассказа по серии сюжетных картин.Учить детей отвечать на вопросы. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа из личного опыта, по серии сюжетных картинок. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, активизировать в речи глаголы. Закрепить произношение звука «ф», учить произносить его на выдохе. Чтение стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит». | | См.конспект |
|  | | **2 *«В гостях у Чипполлино»*** | Познакомить с названиями овощей; знакомить со сказкой ДжанниРодари «Чипполино»; Расширять словарь за счёт имён существительных, прилагательных и глаголов. Учить согласовывать имена существительные с числительными; закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»; учить составлять рассказ по картинному плану. | | См. конспект |
|  | | **3 *«В саду у Вишенки»*** | Познакомить детей с фруктами; расширять словарь за счёт имён существительных, прилагательных и глаголов. Учить образовывать множественное число имён существительных в именительном и родительном падежах, образовывать имена существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить строить предложения с однородными членами; составлять рассказ по картинному плану. | | См. конспект |
|  | | **4*«Золотая осень»*** | Составление сравнительного рассказа по пейзажным картинкам с помощью воспитателя. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Составлять сравнительный рассказ с помощью воспитателя. Учить составлять связанный рассказ по сюжету. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «С».Рассматривание иллюстраций об осени. Название осенних месяцев. Чтение стихотворения- загадки об осени. | | См. конспект |
| **Октябрь** | | | | | |
|  | | ***1 «Детский сад»*** | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Что случилось в детском саду» Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать диалогическую и монологическую речь. Продолжать учить отвечать на вопросы. Формировать умение употреблять в речи сложные формы предложений. Активизировать словарь по теме «одежда».Закреплять произношение звука «Ш». | | См. конспект |
|  | | ***2 «Поможем Маше растеряше»*** | Дать представление об одежде и обуви. Познакомить с книгой Л.Вороновой «Маша растеряша». Расширять словарь за счет прилагательных( верхний, нижний, средний, аккуратный), наречий ( слева, справа, наверху, внизу), уточнить значение глаголов(положить, повесить, поставить). Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа от имен существительных, ввести в активную речь предлоги «в», «на», «под», познакомить со значением предлогов «из», «с», «из-под». Учить координировать речь с движением. | | См. конспект |
|  | | ***2 Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами».*** | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявление творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. | | См. конспект |
|  | | ***3 « Я и моя семья»*** | Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представление о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. | | См. конспект |
|  | |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  | | ***1 «Воздушный транспорт»*** (составление рассказа по картинке) | Знакомить с воздушным транспортом, их составными частями, описывать их; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь.  Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ | | См. конспект |
|  | | ***2 « Профессии»*** | Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях .  Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать .  Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой. | | См. конспект |
|  | | ***3 Составление рассказа об игрушках*(кошка, собака, лиса)** | Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Закрепить правила обращения с игрушками. Развивать сосредоточенность | | См. конспект |
|  | | ***4 «Заучивание наизусть: А.Плещеев «Осенью»*** | Учить характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь запомнить стихотворение А. Плещеева, выразительно читать его. | | См. конспект |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | | ***1 «Путешествие в зимний лес»*** | Развитие  грамматического  строя речи детей. Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Учить детей выполнять творческие задания. Развивать знания детей   о зимовье  диких животных и их жилище; развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь к природе, животным. | | См.конспект |
|  | | ***2 «У кормушки*»** | Знакомить детей с зимующими птицами, закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность. Дать представление о частях тела птицы. Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имён прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточнить значения глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует).Акти-вать в речи имена прилага-ные – антонимы (большой - маленький, крупный - мелкий, длинный – короткий, белый – чёрный). Учить образовывать глаголы от звукоподражаний; сложные слова; уточнить значение предлогов; на материале звукоподражаний закрепляем звуки (ц), (ч`).Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ по вопросному плану | | См.конспект |
|  | | ***3 «Веселое чаепитие»*** | Дать представление о посуде- название, назначение. Познакомить со сказкой К.Ч Чуковского «Федорино горе». Ввести в словарь обобщающие понятия( кухоннаяпосуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы). Дать детям представление о том, из каких частей состоит посуда( дно, стенки, крышка, ручка, носик). Расширить словарный запас за счет имен существительных( чаепитие, сахарница, чайный, мелкая глубокая). Учить образовывать множественное число имён существительных ( кастрюля, чайник, сковороды), употреблять в речи глаголы будущего прошедшего времени. Закреплять в словаре предлоги | | См.конспект |
|  | | ***4 «Скоро праздник Новый год»*** | Познакомить с праздником. – Новым годом. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных; уточнить значение глаголов, а также наречий. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять в речи имена существительные в родительном и винительном падежах; использовать в речи предлоги «на», «под» и «между». Развивать артикуляционную моторику. | | См.конспект |
| **Январь** | | | | | |
|  | | ***1 « Заучивание стихотворения наизусть: И.Суриков «Зима»*** | Уточнить и обобщить представление детей о зиме, о зимних месяцах. Закрепить знание о признаках зимы. Совершенствовать навыки речевого общения.  Помочь почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова. Учить выразительно читать стихотворение наизусть. | | См.конспект |
|  | | ***2 «Весело зимой»*** | Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой. Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных. Учить образовывать форму имён существительных множественного числа родительного падежа. Учить составлять рассказ с опорой на картину. Развивать фонематический слух – различать гласные звуки, выделять первый ударный гласный звук (а, о, у, и) в слове, подбирать рифмы к словам. | | См.конспект |
|  | | ***3 «Дикие животные»*** | Обогатить знания детей о диких животных. Закрепить знание о среде обитания диких животных; | | См.конспект |
| **Февраль** | | | | | |
|  | | ***1 «Машины на нашей улице»*** | Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах, светофорах, знаки на дороге. Активизировать глаголы, закреплять правильное произношение | | См.конспект |
|  | | ***2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами»*** | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры. | | См.конспект |
|  | | ***3 «На земле, в небесах и на море»*** | Дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, знакомим с флагом России. Расширять словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик); закрепить в речи наречия-антонимы (высоко-низко, далеко-близко, глубоко-мелко, быстро-медленно, тихо-громко). Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён существительных. Учить отвечать полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы. Развивать слуховое внимание – умение действовать по команде | | См.конспект |
|  | | ***4 «Рыбы»*** | Знакомить детей с рыбами, средой их обитания; учить отгадывать загадки; упражнять в употреблении существительных множественного числа. | | См.конспект |
| **Март** | | | | | |
|  | | ***1 «Мамин день»*** | Закрепить в памяти названия весенних месяцев, дать представление о празднике 8 Марта. Заучить, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает. Расширять словарь за счёт словосочетаний (женский день; 8 Марта). Закреплять в словаре имена прилагательные (весенний, нежный, ласковый, заботливый). Учить изменять по падежам слово «мама». Отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ о своей маме. Вводить в речь словосочетания (лечить больных, готовить еду, учить детей, продавать товары, разносить почту, шить одежду). Закрепить знание названий основных женских профессий. Стимулировать детей разучивать стихи и декламировать их. | | См.конспект |
|  | | ***2 «В гостях у сказки».*** | активизация речевой деятельности детей разнообразными способами и методами;   помочь детям вспомнить знакомые сказки, сказочных персонажей;  создать условия для диалога, обогащать речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, интонационную выразительность;  познакомить детей с правилами обращения с книгами. | | См.конспект |
|  | | ***3 Пересказ сказки «Теремок»*** | Формировать представление такой особенности народных сказок, как наблюдательность. Формировать умение пересказывать знакомую сказку с помощью моделей. Формировать умение подбирать предметы-заменители на основе отличительного признака (величины), характерного для внешнего вида персонажа. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ. | | См.конспект |
|  | | ***4 «Наши добрые дела»*** | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ. Закрепить произношение звуков (ч), (к), (в), (д). Активизировать употребление в речи глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Учить пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. | | См.конспект |
|  | **Апрель** | | | |
|  | | ***1 «Птицы прилетели»*** | | Дать представления о перелётных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Расширять словарь за счёт имён существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, яичко, птенец); имён прилагательных (перелётный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать вылупляться, защищать, заботиться).Активизировать употребление в речи приставочных глаголов (**при**летел, **под**летел, **за**летел, **в**летел, **вы**летел, **вз**летел, **про**летел). Закреплять в речи предлоги (на, в, к, около, над, под). Активизировать употребление в речи имён существительных единственного и множественного числа в винительном падеже. | См.конспект |
|  | | ***2 «Покорение космоса»*** | | Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе.Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.Материал к занятию: иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо:портрет  Юрия Алексеевича Гагарина | См.конспект |
|  | | ***3 «Весна идёт – весне дорогу»*** | | Закрепить знания о смене времён года. Познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Закладывать основы экологического воспитания. Расширять словарь за счёт имён существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдина); имён прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и др.); глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.). Активизировать в речи употребление антонимов; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять в активной речи предлоги «на», «под», «по» и «около». Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. | См.конспект |
|  | | ***4 «Плоды, семена»*** | | Познакомить с плодами деревьев и кустарников; | См.конспект |
| **Май** | | | | | |
|  | | ***1 «День Победы. Военная техника»*** | | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей. | См.конспект |
|  | | ***2 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»*** | | Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между*; закрепить правильное произношение звука [ж]. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.142 |
|  | | ***3 «Насекомые»*** | | Познакомить с названием насекомых, их особенностями; употреблять в употреблении существительных множественного числа. | См.конспект |
|  | | ***4 Составление описания по лексической теме «Овощи»*** | | Учить описывать овощи, правильно их называть; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи;продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.158 |

**5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание образовательной деятельности по разделу «Региональный компонент».**

Данная часть составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и включает в себя следующие направления:

* художественно-эстетическое развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа);
* региональный компонент (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине).

Художественно-эстетическое направление представлено следующими разделами:

* «Русский фольклор»;
* «Народная игра и игрушка»;
* «Русский народный костюм»;
* «Творчество русских умельцев»;
* «Архитектура – как часть народного искусства».

Региональный компонент представлен следующими разделами:

* «Мой город, его достопримечательности и история»
* «Липецк трудовой»
* «Мы - правнуки Победы»

|  |
| --- |
| *Разделы* |
| *Средняя группа* |
| *Русский фольклор* | * Продолжить ведение детей в мир русского фольклора (разучивание малых фольклорных форм – прибауток, загадок, считалок, закличек, нелепиц, докучных сказок; детских народных песен, хороводов; рассказывание и инсценирование народных сказок, знакомство с присказками). * Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие в фольклорных развлечениях и совместных со старшими дошкольниками календарных праздниках. * Побуждать детей к совместному со взрослым составлению небольших рассказов на основе малых фольклорных форм. * Познакомить с русскими народными инструментами (балалайка, гармонь, свистульки), побуждать к игре на народных инструментах (ложки, свистульки). |
| *Народная игра и игрушка* | * Расширить знания детей о романовской игрушке (усложнение образов, особенности внешнего вида, материал). * Познакомить с народными игрушками: тряпичной куклой, соломенными игрушками (кукла скрутка). * Продолжить знакомство с народными играми – разучить некоторые игры, отражающие отношение к окружающей природе, быт русского народа. |
| *Русский народный костюм* | * Познакомить с праздничным русским народным костюмом – мужским и женским: название элементов, внешний вид костюма, расцветка, элементы украшения. |
| *Творчество русских умельцев* | * Познакомить с липецкой хохломой (особенности внешнего вида, растительные мотивы). * Побуждать к использованию мотивов и простых элементов липецких узоров в изобразительной деятельности. |
| *Архитектура – как часть народного искусства* | * Расширить представления детей о русской избе (деревенский срубленный дом и его составные части). * Учить сравнивать «дом прабабушки» с современным домом. |
| *Мой город, его достоприме-чательности и история* | * Формировать представление детей о ближайшем окружении (дом, в котором я живу, мой микрорайон). * Познакомить детей с некоторыми культурными достопримечательностями родного города (театры, парки, зоопарк, фонтаны). |

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Данная интеграция состоит в следующем:

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Задачи* |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.  Использовать знания о родном крае, культуре русского народа в игровой деятельности.  Привлекать детей совместно с родителями к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и т.п.) |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Липецкого края.  Формировать представления о традиционной культуре русского народа.  Способствовать формированию у детей интереса к поисковой деятельности. |
| Речевое развитие | Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан, участие в придумывании сказок и историй.  Способствовать развитию опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа.  Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа. |

Содержание данного раздела Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и тематических проектов через следующие формы работы с детьми:

Игры

(различные виды)

**Формы работы**

Проектно-поисковая деятельность

Составление рассказов

Праздники, досуги

Посещение

музеев

Виртуальные экскурсии

Рассматривание

Беседы

Видео просмотры

Игровые обуча-ющие ситуации

Экскурсии, целевые прогулки

Творческие мастерские

Коллекциони-рование

Организация выставок

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микро социума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества. Осуществляется активное взаимодействие со следующими объектами социума:

* Липецкий краеведческий музей;
* Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства;
* Музей пожарной охраны;
* Центр развития творчества детей и юношества «Советский»;

Предусматривается тесное сотрудничество со следующими коллективами города Липецка:

* Ансамбль народной песни «Зень»;
* Образцовый ансамбль народной песни «Зарянка» центра творчества «Советский»;
* Детская группа фольклорного ансамбля «Воскресенье» при Липецком колледже искусств.

**6.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
| Сентябрь | -оформление стенда «Режим дня», «Наши занятия».  -консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  -социальная диагностика семьи.  -анкетирование « Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».  -консультация «Как знакомить детей с ПДД». |
| Октябрь | -оформление стенда «Азбука здоровья».  -индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа».  -родительское собрание «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения. Особенности развития детей 4-5 лет».  -консультация «Как научиться понимать своего ребёнка».  -выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень».  -консультация «Всё о детском питании». |
| Ноябрь | -папка-передвижка «Физическое воспитание детей в семье».  -тестирование родителей «Состояние здоровья вашего ребёнка».  -консультация «Ребёнок и дорога».  -консультация «Какую литературу читать детям».  -фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников). |
| Декабрь | -консультация на стенде «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа».  -привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада.  -консультация «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка».  -помощь родителей в оформлении группы к новому году. |
| Январь | -консультация «Как с пользой провести зимние каникулы».  -конкурс рисунков ( совместно с родителями) по ПДД.  -консультация «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры».  -беседа «Значение вечерних прогулок для здоровья детей».  -родительское собрание «Азы воспитания». Викторина для родителей «Люби и знай свой край родной».  -фотовыставка «Новогодние праздники». |
| Февраль | -консультация на стенде «Подвижные игры-естественный спутник жизни ребёнка».  -организация предметно- развивающей среды по обучению по ПДД и ОБЖ (привлечь родителей к пополнению материалов центров).  -фотовыставка «Мой папа самый лучший».  -совместный праздник «Защищать страну пойдём мы как только подрастём». |
| Март | -консультация «Закалённым стать – болезней не знать».  -совместное развлечение для родителей «Мамочка любимая».  -папка- передвижка « Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми».  -участие родителей в проекте «Маленькие огородники».  -оформление фотовыставки «Самые обаятельные и привлекательные». |
| Апрель | -конкурс семейных фотографий «Здоровый быт- здоровая семья».  -консультация «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре».  -памятка для родителей « Дети на даче».  -всемирная акция «День земли». Изготовление листовок для родителей.  -проведение субботника по благоустройству территории группы.  -тематическая выставка «Внимание, улица!»-книги, дидактические пособия, игры. |
| Май | -консультация «Организация безопасности летнего года».  -конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета земля в опасности».  -родительское собрание «Итоги воспитательно- образовательной работы за учебный год».  -консультативная помощь родителям, испытывающих трудности в воспитании ребёнка (в течении года).  -озеленение и благоустройство территории участка совместно с родителями.  -консультация «Компьютер в жизни ребёнка». |

**ΙΙΙ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Материально-технического обеспечения Программы.**

* Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:
* 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* 2) правилам пожарной безопасности;
* 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-
* методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
* Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.
* В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

**1.1.Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы следующие центры активности:

* Центр двигательной деятельности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр музыки и театрализованной деятельности
* Центр книги
* Центр изобразительного творчества
* Центр конструирования
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр русской культуры и малой Родины

**1.2 Создание условий для детей с ОВЗ*.***

***Условия для детей с ОВЗ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционное направление | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения |
| Кабинет учителя - логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков, тактильная доска «Лабиринт», стол для пескографии, зеркала, тактильные тренажеры, пособия для развития мелкой моторики. |
| Кабинет учителя-дефектолога | Дидактические столы, диагностические наборы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, магнитная доска, дидактический материал по развитию речи, по познавательному развитию, ноутбук, стол для пескографии. |
| Кабинет педагога-психолога | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон, тактильные доски, сухой бассейн, панно настроения, сухой душ. |

* 1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова **Красна изба (знакомство детей с народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада).** СПб«Детство-Пресс», 2004г.  Сост. О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. **Российский Этнографический музей – детям.** СПб«Детство-Пресс», 2001г.  О.Л. Князева **Как жили люди на Руси.** СПБ«Детство-Пресс», 1998г.  О.Л. Князева, М.Д.  **детей к истокам русской народной культуры.** СПб«Детство-Пресс», 2004г.  Буре Р.С.**Когда обучение воспитывает: Методическое пособие.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  Мосалова Л.Л. **Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2009  Мосалова Л.Л. **Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2011  Мячина Л.К. и др. **Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2007  Насонкина С.А. **Уроки этикета.** – СПб.: «Акцидент», 1996  Ботякова О.А. **Солнечный круг: Детский народный календарь.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2004  Фёдорова Г.П. **На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2000  Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. **Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие.** – СПб.: «Детство-пресс», 2012  **Образовательная область «Социализация» Игра Методический комплект программы «Детство»** О.В. Акулова – СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Пазухина И.А. **Давай познакомимся!**: тренинговоеразвитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс, 2008  Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. **Нравственно-патриотическое воспитане детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Дидактическое издание **Безопасность. Рабочая тетрадь** /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  Дидактическое издание **Безопасность. Рабочая тетрадь -2** /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  Дидактическое издание **Безопасность. Рабочая тетрадь -3** /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  Дидактическое издание **Безопасность. Рабочая тетрадь -4** /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  Стеркина Р.Б. **Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.** – М.: «Просвещение», 2000  Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. **Азбука «Ау!»: Методическое пособие.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2008  **Образовательная область «Безопасность» Методический комплект программы «Детство»** В.А. Деркунская– СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3. | М.В. Крулехт**Дошкольник и рукотворный мир.** СПб. «Детство-Пресс», 2003г.  И.М. Петрова **Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.** СПб. «Детство-Пресс», 2006г.  **Образовательная область «Труд» Методический комплект программы «Детство»** М.В. Крулехт– СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

**По образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| **1.**  **2.** | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  1.**Мир природы и ребенок.** СПб. «Детство-Пресс», 1998г.  2. Воронкевич О.А. **Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2001  3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. **Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2008  4. Новиковская О.А. **Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2005  5. **Демонстрационные картины для развития первичных естественно-научных представлений «В мире растений»** 2 выпуск, **«В мире животных»** 1 выпуск - СПБ.: «Детство-Пресс», 2006  6. **Серия демонстрационных картин «Круглый год»** - СПБ.: «Детство-Пресс», 2006  7. **Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях» -** СПБ.: «Детство-Пресс», 2006  8. **Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»-** СПБ.: «Детство-Пресс», 2006  9. **Серия демонстрационных картин «Животные: мир природы»-**СПБ.: «Детство-Пресс», 2006  10. **Листок на ладони** (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников). Библиотека программы «Детство» - СПБ.: «Детство-Пресс», 2006  11. Н.В. Нищева**Альбом «Четыре времени года» с CD диском -** СПБ.: «Детство-Пресс», 2007  **Развитие математических представлений**  12. Е.Н. Носова **Логика и математика для дошкольников.** СПб. «Детство-Пресс», 1996г.  13. З.А. Михайлова **Игровые занимательные задачи для дошкольников.** М., 1990г.  14. П.А. Смоленцева **Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.** М., 1987г.  15. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт**Математика до школы.** Н. Новгород, 1996г.  16. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе **Математика от трех до шести.** СПб. «Детство-Пресс», 1995г.  17. **Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»** / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева/.– СПб.: «Акцидент», 1996  18. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. **Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  19. **Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие** /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000  20. Смоленцева А.А., Суворова О.В. **Математика в проблемных ситуациях.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2003  21. **Папка «На златом крыльце…» палочки Кюизенера.** ООО «Корвет», 2006  22. **Образовательная область «Познание» Методический комплект программы «Детство»** З.А. Михайлова – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

**По образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Полянская Т.Б. **Использованием метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2003  Гусарова Н.Н. **Беседы по картинке: Времена года.** – СПб.: «Детство-Пресс», 1999  Нищева Н.В. **«Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2003  Нищева Н.В. **«Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2003  Прохорова Л.Н. **«Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников».** – СПб.: «Детство-Пресс», 1999  Куликовская Т.А. **«Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу».** – СПБ.: «Детство-Пресс», 2011  Нищева Н.В. **«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа».** – СПб.: «Детство-пресс», 2010  Сомкова О.Н. **«Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»**: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012  Агранович З.Е. **«Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2011Нищева Н.В. **«Наш детский сад»**: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | С.П. Прохорова **Театрализованные игры для дошкольников.** СПб. «Детство-Пресс», 1995г.  **Хрестоматия для дошкольников ( 4-5 лет).** М., 1997г.  Белоусова Л.Е. **«Добрые досуги по произведениям детских писателей».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2003  **Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада** /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996  **Образовательная область «Чтение художественной литературы» Методический комплект программы «Детство»** О.В. Акулова – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Дубровская Н.В. **«Приглашение к творчеству: Рисунки, спрятанные в пальчиках. Методическое пособие».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2004  Петрова И.М. **«Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2000  Петрова И.М. **«Объёмная аппликация».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2000  Курочкина Н.А. **«Знакомство с натюрмортом»** – СПб.: «Акцидент», 1996  **Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким)**: Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2005  **Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким)**: Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2001  **Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким)**: Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999  Доронова Т.Н. **«Твои маленькие друзья. Вырезаем, наклеиваем, играем. (Тетрадь для занятий 3-5 летних детей аппликацией).** – СПб.: «Детство-Пресс», 2002  Потапова Е.В. **«Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ»**. – СПБ.: «Детство-Пресс», 2012  Новицкая С.А**. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Курочкина Н.А. **Дети и пейзажная живопись. «Времена года» -** СПБ.: «Детство-Пресс», 2005  **Образовательная область «Художественное творчество» Методический комплект программы «Детство»** А.М. Вербенец– СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | И. Каплунова, И. Новоскольцева**Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.** СПб. «Детство-Пресс», 2002г.  О.П. Радынова**Музыкальное развитие детей.** М., 2000г.  Э.П. Костина **Я люблю музыку («Камертон»).** Н. Новгород, 2000г.  Н.Г. Кононова **Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.** М., 1989г.  О.П. Радынова**Слушаем музыку.** М., 1990г.  **Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений** /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./. – СПб: «Детство-Пресс», 2001  **Образовательная область «Музыка» Методический комплект программы «Детство»** А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

**По образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Под ред. С.О. Филипповой **Спутник руководителя физического воспитания.** СПб, 2005г. «Детство-Пресс»,  ФилиповаС.О.**Мир движений мальчиков и девочек**: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001  **Физкультура для малышей**: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999  Сивачёва Л.Н. **Физкультура – это радость!** Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001  Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. **Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.** – СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Т.Е. Харченко **Бодрящая гимнастика для дошкольников** – СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Е.А. Сочеванова**Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет** – СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Т.Е. Харченко **Физкультурные праздники в детском саду** – СПб.: «Детство-Пресс», 2012  **Образовательная область «Физическая культура» Методический комплект программы «Детство»** Т.С. Грядкина– СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Н.В. Нищева**Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.** СПб.: «Детство-Пресс», 2009  **Образовательная область «Физическая культура» Методический комплект программы «Детство»** Т.С. Грядкина– СПб.: «Детство-Пресс», 2012  Н.В. Нищева**Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.** СПб.: «Детство-Пресс», 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень используемой литературы**  **(автор, название, место издания, год)** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Зайцев Г.К. **Уроки Айболита. Расти здоровым.** – СПб.: «Акцидент», 1996  Зайцев Г.К. **Уроки Мойдодыра**. – СПб.: «Акцидент», 1995  Зайцев Г.К., Насонкина С.А. **Уроки Знайки (воспитай себя)** СПб.: «Детство-Пресс», 2007  Е.И. Гуменюк **Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь.** Методический комплект к программе «Детство» СПб.: «Детство-Пресс», 2012  **Образовательная область «Здоровье» Методический комплект программы «Детство»** В.А. Деркунская– СПб.: «Детство-Пресс», 2012 |

**1.4. Программно- методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.**

* Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2003.
* Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
* Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003.
* Пешкова Н.В. Берегите родную природу! – Тамбов: «Издательский дом «Мичуринск», 2013.
* Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
* Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.
* Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006.
* Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: Линка-пресс, 2000.
* Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 1974.
* Дюкарева Ю.В. Липецк. – Москва, издательство «Планета», 1989.
* Есипова З.И. Путеводитель по Липецкому краю. – Липецк, 2003.
* Медведев В.А. Знаете ли вы свой край? – Воронеж, 1982.
* Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.
* Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006.
* Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: Линка-пресс, 2000.
* Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 1974.
* Дюкарева Ю.В. Липецк. – Москва, издательство «Планета», 1989.
* Есипова З.И. Путеводитель по Липецкому краю. – Липецк, 2003.
* Медведев В.А. Знаете ли вы свой край? – Воронеж, 1982.
* Орлова Л.В. Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: «Мозаика-Синтез», 1998.
* Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия. – Липецк, 1999.
* Шахов В.В. Сказание о земле Липецкой. – Липецк, 2003